



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (1)”*

Cod SMIS 2014+: 135711

MATERIALE DE EVALUARE/ MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

DISCIPLINA

LIMBA FRANCEZĂ – Limbă modernă 1 și 2

Modulul M 1

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune intermediară

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA
Expert curriculum LIMBA FRANCEZĂ

Semnătura expertului

MARTIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



TABLEAU DES CONTENUS

VI. UNITÉ 6 LES LOISIRS ET LES ACHATS, pages 1-12, L1, L2- 6 h (4h TC+ 2 h CD)

VI.1 La rue des commerces, L1, L2

VI.2 L'article partitif, L1, L2

VI.3 Les magasins, la nourriture, L1, L2

VI.4 Parler de mes activités, L1, L2

VI.5 La préposition pour, L1, L2

VI.6 Les adjectifs démonstratifs, L1, L2

VI.7 La musique, L1, L2

VI.8 CIVILISATION FRANÇAISE- Les spécialités régionales, L1, L2

VI.9 Révision – Unité 6 (curriculum différentiat), L1, L2

VI.10 Évaluation formative- Unité 6

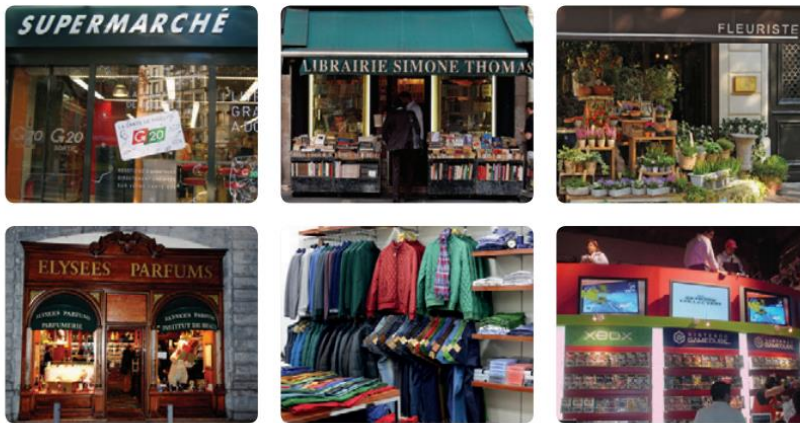
Bibliographie et sitographie, page 13

UNITÉ 6 LES LOISIRS ET LES ACHATS

Regardez les images et répondez aux questions.

La rue des commerces

A. Observe les photos. Tu connais ces commerces ?



B. Qu'est-ce qu'on peut acheter dans ces commerces ? Associe les noms de commerce aux photos et écris des phrases.

On peut acheter des fleurs chez le fleuriste.

au supermarché à la librairie à la parfumerie chez le fleuriste
dans le magasin de jeux vidéo dans le magasin de vêtements

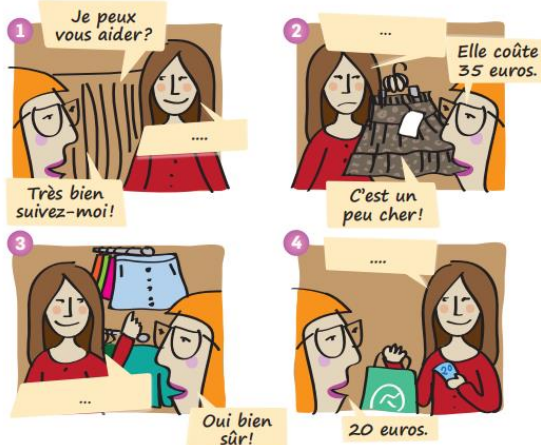


/art-fr6-lm-2.pdf

***L1** Complète les dialogues avec les phrases correspondantes.

Combien je vous dois ? Je peux voir la jupe bleue, s'il vous plaît ?

Oui, je voudrais voir les jupes, s'il vous plaît. Combien elle coûte ?



Combien ça coûte ?

- **Combien ça coûte ?**
- Ça coûte 11 euros.
- **Combien coûte la BD ?**
- Elle coûte 12 euros.
- **Combien je vous dois ?**
- 5 euros.

art-fr6-lm-2.pdf



GRAMMAIRE- L'ARTICLE PARTITIF

Pour exprimer une quantité qu'on ne peut pas compter, on utilise les articles partitifs :

Formes:

Masculin : du > du pain, du fromage, du vin.

Féminin : de la > de la crème, de la limonade, de la sauce.

Pluriel : des > des escargots, des haricots, des biscuits.

Après un mot qui exprime une certaine quantité :

Devant une consonne : de > **une assiette** de pâtes, **beaucoup** de vin.

Devant une voyelle ou un h : d' > **un verre** d'eau, **un peu** d'herbes de Provence.

Exercices

Choisissez le partitif qui convient :

1. Les céréales : du de la de l' des
2. Le jus de fruits : du de la de l' des
3. Les fraises : du de la de l' des
4. L'huile : du de la de l' des
5. La viande : du de la de l' des
6. Les pâtes : du de la de l' des
7. Le yaourt : du de la de l' des
8. Le riz : du de la de l' des
9. Les oranges : du de la de l' des
10. Le vin : du de la de l' des
11. L'avocat : du de la de l' des
2. Le sel : du de la de l' des

Complétez les phrases avec l'article qui convient :

1. Pour la recette du gâteau au chocolat, il faut _____ œufs, _____ farine, _____ beurre, _____ sucre, _____ chocolat et _____ arôme de vanille.
2. Tu bois ton café avec _____ sucre et un peu _____ lait ? Non, je ne prends jamais _____ sucre ou _____ lait dans le café.
3. Il reste _____ l'eau à la maison ? Oui, il reste deux bouteilles _____ eau gazeuse et un pack _____ eau plate.
4. Pourrais-tu aller au marché s'il te plaît ? Il me faut 1 kg _____ tomates, 500 g _____ viande, 3 barquettes _____ fraises, _____ avocats s'ils sont bien mûrs, _____ jus de pommes et 300 g _____ fromage de chèvre.
5. Tu peux goûter pour me dire s'il y a assez _____ sel dans la sauce ? Hum, je pense qu'il faut plus _____ sel et un peu _____ poivre.

Lisez et écrivez le vocabulaire suivant. Résolvez les exercices.

VOCABULAIRE > les magasins, la nourriture

L1, L2

Les commerces / les commerçants et les rayons

le marché
le/la marchand(e)
la boucherie/le boucher, la bouchère
la boulangerie/le boulanger, la boulangère
la fromagerie/le fromager, la fromagère
la poissonnerie/le poissonnier, la poissonnière
le primeur

Au fait !

Les noms de commerçants finissent généralement en *-er/-ère* :
le boulanger, la boulangère
le fromager, la fromagère...

Les aliments

les fruits : l'ananas, la banane, le citron, la fraise, l'orange, la pêche, la poire, la pomme, le raisin, la tomate...

les légumes : la carotte, l'oignon, le poireau, le poivron, la pomme de terre, la salade...

le pain, les viennoiseries, les pâtisseries : la baguette, le croissant, le pain au chocolat, la tarte...

les produits laitiers : le beurre, la crème, le fromage, le camembert, le lait, le yaourt...

l'œuf (m.)

le poisson, les fruits de mer

la viande *L1

Au fait !

Sur l'étiquette d'un produit, on trouve : *L1



Les quantités

une barquette de...	un morceau de...
une bouteille de...	une part de...
un kilo de...	une tranche de...

L1, L2 Complétez avec les mots de la liste.



Exemple :
un kilo de pommes

..... de lait

..... de framboises

..... de pain

..... de gâteau

PRODUCTION ORALE *L1

Qu'est-ce que vous mangez le matin ?

PRODUCTION ÉCRITE L1, L2

Écrivez une petite liste de courses.

Les moyens de paiement *L1

la carte bancaire/la carte bleue

le chèque

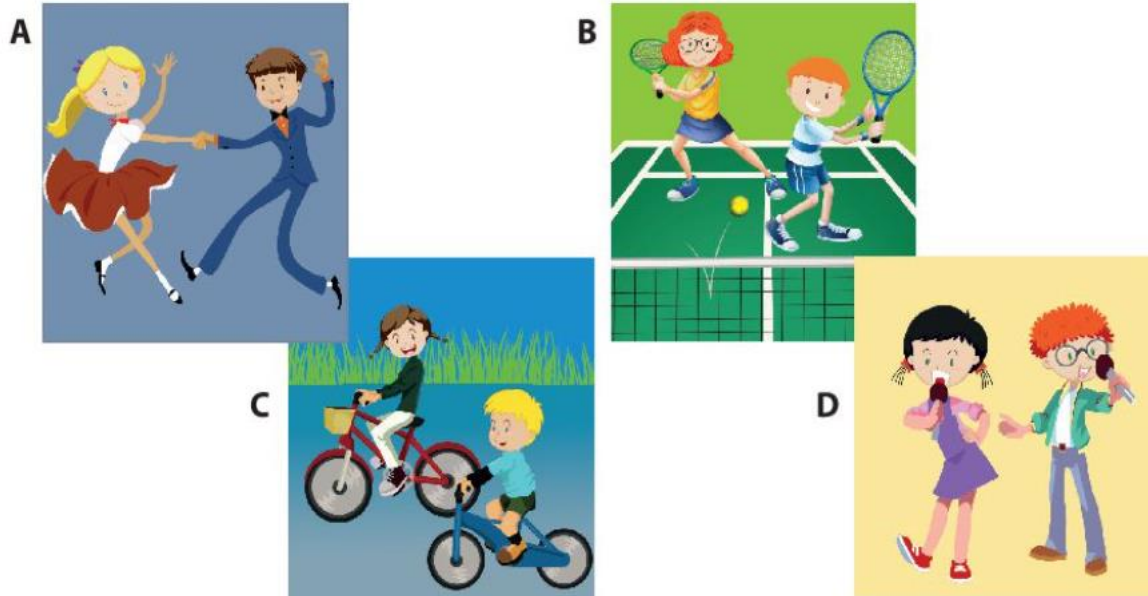
les espèces : la pièce, le billet

Complétez avec les mots de la liste.

À la caisse, je peux payer
en espèces, avec des et des

par ou par

Quelles activités préfères-tu?



manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#62

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#62>

Associez chaque étiquette à l'activité correspondante.

1

Ils font du vélo.

3

Ils font de la danse.

2

Ils font du tennis.

4

Ils font du chant.

Parler de mes activités

Pour parler de mes activités, j'utilise : verbe + préposition + article + nom		
	au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>
Verbe	de + le = du	de + la = de la
Je fais	→	→ de la danse.
Tu fais	→	→ de la peinture.
Il, elle fait	→	→ de la natation.
On fait	→ du tennis.	
Nous faisons	→ du skateboard.	
Vous faites	→ du chant.	
Ils font	→ du vélo.	
Elles font	du piano.	

Rappel

Faire

Je fais
Tu fais
Il\elle\On fait
Nous faisons
Vous faites
Ils\Elles font

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#63>

Complétez les phrases avec les activités correspondantes.

- A** Moi, c'est André et je fais  .
- B** Moi, c'est Lara et je fais  .
- C** Moi, c'est Léa et je fais  .
- D** Moi, c'est Sophie et je fais  .

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#63>







Et toi? Quelles activités tu aimes?

Les sports



<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#64>

Lisez les messages et complétez avec les activités correspondantes.

- A** Salut,
J'aime beaucoup le sport.
Je fais  et  .
J'aime aussi  .
Bisous! Hugo
- B** Bonjour,
Mon sport préféré, c'est  .
J'aime aussi  et  .
Bises! Léa

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#64>

La préposition pour

La préposition pour

On utilise **pour** + **verbe à l'infinitif** pour exprimer un but, un objectif.

- Je vais à la librairie **pour acheter** un livre.
- Tu travailles beaucoup **pour avoir** une bonne note.

Réponds aux questions suivantes et compare avec ton voisin.

1. Pourquoi tu vas à la bibliothèque ?
2. Pourquoi tu vas dans un magasin de vêtements ?
3. Pourquoi tu achètes le livre ?

art-fr6-lm-2.pdf

La musique

La musique

En France, on enseigne l'éducation musicale de la primaire au collège. Les élèves étudient le langage musical (le solfège), les styles musicaux et ils apprennent à jouer d'un instrument.

1 A. Réponds aux questions.

- Est-ce que tu as des cours d'éducation musicale dans ton collège ?
- Tu joues d'un instrument ? Lequel ?

B. Associe les noms d'instruments aux photos.

la trompette

le violon

le saxophone

la flûte traversière

le violoncelle

la guitare

le tambour

la clarinette

le piano

la batterie



C. Classe les instruments de l'exercice B en fonction de leur famille.

art-fr6-lm-2.pdf

Classez les instruments de l'exercice B en fonction de leur famille:

Instrumentes à cordes	Instrumentes à vent	Instrumentes à percussion

Révision – Unité 6 (curriculum diferentiat)

Exercices L1, L2

Associez les activités aux dessins et exprimez vos préférences.



				
a. Dessiner	<input checked="" type="checkbox"/>		X	
b. Aller à des expositions	<input type="checkbox"/>			
c. Se promener	<input type="checkbox"/>			
d. Danser	<input type="checkbox"/>			
e. Aller au théâtre	<input type="checkbox"/>			
f. Lire	<input type="checkbox"/>			
g. Jouer aux jeux vidéo	<input type="checkbox"/>			
h. Aller au cinéma	<input type="checkbox"/>			
i. Aller à des concerts	<input type="checkbox"/>			
j. Regarder la télé	<input checked="" type="checkbox"/>			X

/Limba_Moderna_2_Limba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf

Complétez avec le verbe faire et un article.

- Je ... vélo et mon frère ... badminton.
- Mes parents ... course à pied et ils ... tir à l'arc.
- Nous ... danse.
- Vous ... pétanque.
- Tu ... tennis ?

*L1 Apprends à connaître tes camarades. Pose ces questions à deux copains de la classe. Quel sport tu fais ?

Cherchez l'intrus.

- Football, basket, handball, rugby.
- Raquette, balle, bonnet de bain, filet.
- Patinage, natation, ski, bobsleigh.
- Tennis, handball, escalade, basket

Lisez le texte et trouvez les formes des articles partitifs



Produits régionaux

Dans la région Midi-Pyrénées, région continentale, la viande est un élément important de la gastronomie : canard, oie, mouton, cochon... Le cassoulet, fait avec des haricots secs, des saucisses et de différentes viandes, est un plat très consistant, typique de la région de Toulouse.

ed%20litera%20clasa%20a%20VI%20a%20L2.pdf

Évaluation formative- Unité 6

Lisez le texte.

Une famille « sportive »

La famille de Charlotte a une passion, le sport. Sa mère, Christine, adore danser. Son père, Nicolas, joue au tennis chaque semaine. Oncle Gustave et tante Lisa font du tir à l'arc et leur fille, Sophie, la cousine de Charlotte, fait de l'escalade. Les grands-parents, Corinne et Mathieu, sont sportifs aussi. Ils préfèrent le vélo. Richard, le frère de Charlotte, joue au football mais il aime aussi nager. Et Charlotte ? Elle joue au handball trois fois par semaine avec l'équipe du collège.

Complétez Vrai ou Faux.

- a) Charlotte joue au basket. Vrai \ Faux
- b) Sa mère aime danser. Vrai \ Faux
- c) Les grands-parents n'aiment pas le sport. Vrai \ Faux
- d) Richard aime la natation. Vrai \ Faux
- e) Le collègue de Charlotte a une équipe de handball. Vrai \ Faux
- f) Sophie est la cousine de Charlotte. Vrai \ Faux

*L1 Relisez le texte et répondez :

- a) Quels sont les sports pratiqués par la famille de Charlotte ?
- b) Qui utilise un ballon ou une balle ?
- c) Qui fait du vélo ?
- d) La cousine de Charlotte pratique un sport classique ?
- e) Combien de sports aime Richard ?

Associe chaque membre de la famille de Charlotte à son sport préféré :

a) Christine	1. Tir à l'arc
b) Nicolas	2. Handball
c) Corinne	3. Natation
d) Richard	4. Escalade
e) Gustave	5. Tennis
f) Sophie	6. Danse
g) Charlotte	7. Vélo

Lisez avec attention les deux textes. Identifiez les articles partitifs .



Produits régionaux et gastronomie

En Normandie, les produits laitiers sont très importants parce qu'il y a beaucoup de vaches. Il y a aussi beaucoup de pommiers, car le climat est doux toute l'année. Alors, avec du beurre et des pommes, qu'est-ce qu'ils font en Normandie ? Une tarte Tatin !



En Provence-Alpes-Côte d'Azur, la gastronomie est influencée par la proximité de la mer Méditerranée et de l'Italie. La région est aussi une grande productrice de fruits (agrumes, olives), de légumes et de fines herbes. La salade niçoise rassemble tous ces ingrédients : du poisson (du thon), des tomates, des oignons, des olives, de la salade, des œufs, de l'huile d'olive et des herbes aromatiques.

ed% 20litera% 20clasa% 20a% 20VI% 20a% 20L2.pdf



BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAFIE

1. **art-fr6-lm-2.pdf**
2. **<https://p.calameoassets.com/200316135426504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p53.jpg>**
3. **<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20Va/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#62>**
4. **<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20Va/Limba%20moderna%20franceza/CD%20PRESS/book.html?book#63>**
5. **Limba_Moderna_2_Limba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf**
6. **ed%20litera%20clasa%20a%20VI%20a%20L2.pdf**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (I)”*

Cod SMIS 2014+: 135711

MATERIALE DE EVALUARE/ MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

DISCIPLINA

LIMBA FRANCEZĂ – Limbă modernă 1 și 2

Modulul M1

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune intermediară

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA

Expert curriculum LIMBA FRANCEZĂ

Semnătura expertului

MARTIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



TABLEAU DES CONTENUS

VII. UNITÉ 7 LES TECHNOLOGIES DE LA COMMUNICATION, pages 1-11,

L1, L2 – 4 h (3 h TC + 1 h CD)

VII.1 Journées “Les adolescents et internet” L1, L2

VII.2 GRAMMAIRE- Les adverbes de temps , L1, L2

VII.3 GRAMMAIRE- La phrase négative, L1, L2

VII.4 CIVILISATION FRANÇAISE- LES MUSÉES, L1, L2

VII.5 Révision- Unité 7 (curriculum différenciat), L1, L2

VII.6 Évaluation formative- Unité 7, L1, L2

Bibliographie et sitographie, page 12

UNITÉ 7 LES TECHNOLOGIES DE LA COMMUNICATION

Lisez la page de ce site et répondez aux questions.



The screenshot shows a website page for 'COLLEGE FLORA TRISTAN' with the following content:

Journées « Les adolescents et Internet » 10/11 février

Chers collégiens, comme vous le savez, le collège va organiser des Journées de formation, de prévention et de réflexion autour du thème « Les adolescents et Internet » les 10 et 11 février avec l'ensemble des élèves du collège. Pour consulter le programme, [cliquez ici](#).

Journée du 10 février	Journée du 11 février
<p>« DES QUESTIONS SUR L'E-RÉPUTATION »</p> <p>De 10 h à 12 h Débat</p> <p>Les adolescents et les réseaux sociaux, comment gérer son e-réputation ? Des experts de l'association « Vie privée » vont répondre à vos questions lors d'un débat.</p> <p>Lieu: auditorium</p>	<p>« INTERNET, LE NOUVEAU FAR-WEB ? »</p> <p>De 10 h à 12 h Court-métrage</p> <p>« La cyberviolence, c'est quoi ? » Court-métrage réalisé par Cécile Crápin. À la fin de la projection, vous allez pouvoir débattre et poser vos questions à la réalisatrice.</p> <p>Lieu: auditorium</p>
<p>« MON IDENTITÉ NUMÉRIQUE »</p> <p>De 14 h à 16 h Formation pratique</p> <p>Comment sécuriser mes données personnelles ? Formation proposée par l'association webperso.</p> <p>Lieu: salle multimédia</p>	<p>« CONTENUS CHOQUANTS SUR INTERNET : QUE DOIS-JE FAIRE ? »</p> <p>De 14 h à 16 h Exposition</p> <p>« Conseils pour surfer en toute sécurité ». Slogans, dessins et graffitis réalisés par les élèves du collège.</p> <p>Lieu: CDI</p>

art-fr6-lm-2.pdf

Quels sont les thèmes proposés lors de ces deux journées ?
Quelles sont les activités proposées par le collège ?
Quelles activités t'intéressent le plus ?

Lisez ces phrases. À quel type de communication correspondent-elles: ordinateur ou portable ?

- Tu peux me rappeler dans dix minutes ?
- J'aime surfer sur Internet.
- Je n'entends rien : je suis dans le train.
- Tu joues en ligne avec tes amis ?
- Je n'ai plus de batterie : ça va couper !
- Tu viens ? On télécharge un film d'action.
- Est-ce que je peux parler à Sophie ?
- J'adore les tchats et les forums.

art-fr6-lm-2.pdf

Vocabulaire- les technologies de la communication

VOCABULAIRE > les objets technologiques

Les objets technologiques

- l'appareil photo (numérique) (m.)
- le CD
- le DVD
- le lecteur MP3
- la liseuse numérique
- la montre connectée
- l'objet connecté (m.)
- l'ordinateur (portable ou fixe) (m.) :
 - le clavier
 - la souris
 - l'écran (m.)
- la perche à selfies
- le smartphone
- la tablette
- le téléphone portable

Nommez et décrivez ces objets.

Exemple : un téléphone blanc et rectangulaire.



<http://calameo.download/005419417b1eaa95bc60a>

Exercices

Retrouvez les objets.

- a | C'est pour écouter de la musique.
→ C'est un
- b | Ça sert à téléphoner.
→ C'est un
- c | C'est pour prendre des photos.
→ C'est un
- d | On peut regarder un film avec.
→ C'est un

La description des objets

La dimension :

- large
- long(ue)

La forme :

- rond(e) ●
- carré(e) ■
- rectangulaire ▭

Le poids : lourd(e) ≠ léger, légère

La taille : grand(e) ≠ petit(e)

<http://calameo.download/005419417b1eaa95bc60a>

*L1



Nés dans l'ère du numérique

Les jeunes Français adorent utiliser les nouvelles technologies. Leurs préférées ? Le téléphone portable – pour envoyer des messages ou pour parler –, les ordinateurs et les tablettes.

► Neuf jeunes sur dix ont un compte sur un réseau social. Ils l'utilisent pour voir les commentaires, les photos de leurs amis... Ils ont de 140 à 180 amis sur le réseau social, mais communiquent d'habitude avec 15 ou 20 amis seulement.



► Tenir un blog est l'activité préférée de plus de la moitié des jeunes entre 13 et 14 ans. 31% en ont même deux, comme Assia (15 ans) : l'un est connu de ses amis et, dans l'autre, elle cultive sa passion « secrète » pour l'Asie.

Trois activités pratiquées sur Internet :

Pour partager leurs passions, les jeunes Français créent :

Les trois personnalités françaises préférées sur Twitter :

Leur métier :

Répondez avec vrai ou faux.

- a. Les jeunes préfèrent les tablettes.
- b. Les jeunes n'utilisent pas le portable pour parler.
- c. Les jeunes communiquent d'habitude avec peu d'amis.
- d. La majorité des jeunes Français ont un blog.

Cherchez ces mots dans la grille :

adresse – ami – commentaire – connecter – en ligne – jouer – partager – blog – publier – réseau

Et vous, avez-vous un blog ? Écrivez sur une de vos passion:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20moderna%20franceza/U0MgQ0VOVFJVTCTBERSBD/>

Exercices

1. De : Frédéric Val (fredval12@email.com)
À : Martin Val (mval@tel.fr)
Objet : nouvelles

Salut,
J'espère que tu es de retour. Ici, tout va bien. Je reprends mes cours lundi, et toi ? Raconte-moi ce fameux voyage !
Bises,
Frédéric

2. Bonjour,
Nous passons d'excellentes vacances à Saint-Jean-de-Luz.
Bises,
Maman et Papa.

Martin Val
5, avenue Louis Blériot
75016 Paris

© La Poste, 2018.

3.

4.

5.

6. De : lucasarmiento@mailto.mx
À :
Objet :

7.

8.

⚡ Attention ! Sms = Texto = Message, Mail = Email, Mms = invariable

A. Associez les étiquettes aux images :

une adresse électronique : une lettre : un mail : une carte postale :
un téléphone portable : un contact : un blog : un texto :

B. Barrez le verbe qui ne convient pas dans la liste des mots.

a. Envoyer / Aller sur...	une carte postale, un mail, une lettre, un texto
b. Écrire / Se connecter sur...	un portable, un blog, un site, un forum
c. Partager / Écrire...	une photo, un ordinateur
d. Utiliser / Aller sur...	un pseudonyme, un portable
e. Ajouter / Se connecter sur...	un contact, une photo, un document

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20moderna%20franceza/U0MgQ0VOVFJVTCTBERSBD/>

<https://manuale.edu.ro/ma>

Tu sais quoi ?

En France, 99 % des jeunes entre 12 et 17 ans sont des « internautes » (= utilisent Internet). La majorité se connecte tous les jours : ils font des recherches pour le collège, mais c'est aussi leur loisir préféré.

Et en Roumanie ?

GRAMMAIRE- Les adverbess de temps

L'adverbe est un mot invariable qui donne une indication de temps (durée ou chronologie). Il apporte une nuance au sens d'un nom, d'un adjectif, d'un verbe ou d'un autre adverbe.

faites correspondre les questions avec les réponses.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| a. Il t'écrit toujours des messages ? | • | • | Oui, nous sommes déjà prêts. |
| b. Juliette regarde la télé ? | • | • | Non, je fais mes devoirs avant. |
| c. Vous êtes prêts ? | • | • | Non, jamais. Il téléphone. |
| d. Tu sors ? | • | • | Non, après, à 16 heures. |
| e. Vous venez à midi ? | • | • | Non, elle travaille encore. |

à retenir...

Les adverbess de temps
après
avant
déjà
encore
jamais
pas encore
toujours

soulignez les réponses correctes :

- a. Nora fait ses devoirs le soir. Elle se connecte après/avant.
- b. – Luc demande la permission à ses amis avant de publier leur photo ?
– Toujours/Jamais.
- c. Manuel est en ligne, il tchatte déjà/encore à 17 h 30.
- d. Tu l'ajoutes à tes contacts après/avant !
- e. Il est 22 heures et Elsa fait déjà/encore ses devoirs, la pauvre.



imba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf

Limba_Moderna_2_L

GRAMMAIRE- La phrase négative

à retenir...

✓ En français la proposition négative est formée avec **ne/n'** + verbe conjugué + **pas**.
Il parle français. → Il **ne** parle **pas** français.

✓ À la place de **pas** on utilise les adverbess de négation.

– Ils sont **encore** en cours. → Ils **ne** sont **plus** en cours. Le cours est fini.

– Il y a **quelque chose** dans le sac. → Il **n'y** a **rien** dans le sac.

– Vous parlez **toujours** français. → Vous **ne** parlez **jamais** français.

– Tu connais **tout le monde** / **quelqu'un** ici. → Tu **ne** connais **personne** ici.



Attention ! Un / une / des devient de (d') dans la proposition négative.

Je mange un bonbon. → Je ne mange pas de bonbon. / Je ne mange plus de bonbon.

Répondez avec une proposition négative.

- a. Tu partages des informations personnelles sans réfléchir ?

.....

- b. Tu oublies toujours de demander la permission pour publier des photos ?

.....

- c. Tu participes souvent à la diffusion de messages désagréables ?

.....

- d. Tu télécharges quelque chose de l'Internet ?

.....

_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf

Limba_Moderna_2_Limba

Faites ce test et lisez le résultat.

Jamais sans mon portable

Accro aux nouvelles technologies ?

<p>1. Pour toi, le téléphone portable, c'est... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indispensable pour être connecté(e) toute la journée. <input type="checkbox"/> utile pour appeler et envoyer des messages. <input type="checkbox"/> juste un accessoire à utiliser en cas d'urgence. 	<p>5. Comment tu organises tes sorties avec tes amis ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tu publies un évènement sur Facebook. <input type="checkbox"/> Tu appelles tes amis ou tu leur envoies un message. <input type="checkbox"/> Tu préfères en parler avec eux au collège. 	<p>8. Les jeux en ligne ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tu adores, tu joues tout le temps. <input type="checkbox"/> tu joues de temps en temps si tu n'as rien d'autre à faire. <input type="checkbox"/> tu ne joues jamais.
<p>2. Combien de fois par jour tu vérifies si tu as reçu des messages sur ton portable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Très souvent. <input type="checkbox"/> 1 à 2 fois par jour. <input type="checkbox"/> Rarement. 	<p>6. Est-ce que tu as l'habitude de partager des informations ou des photos sur les réseaux sociaux ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tu partages des informations ou des photos tous les jours. <input type="checkbox"/> Tu partages des informations ou des photos de temps en temps. <input type="checkbox"/> Tu partages rarement des informations ou des photos. 	<p><i>Les nouvelles technologies ? D'accord mais seulement si c'est nécessaire. Les réseaux sociaux t'intéressent un peu, comme tout le monde, mais tu préfères voir tes amis en vrai.</i></p>
<p>3. Tu n'as plus de batterie sur ton téléphone. Qu'est-ce que tu fais ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cela ne t'arrive jamais. Tu as toujours un chargeur avec toi. <input type="checkbox"/> Tu demandes à tes amis s'ils ont un chargeur. <input type="checkbox"/> Ce n'est pas grave. Il n'y a pas d'urgence. 	<p>7. Combien de temps tu passes sur Internet ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tu es toujours connecté(e). <input type="checkbox"/> Tu te connectes une heure par jour pas plus. <input type="checkbox"/> Deux ou trois fois par semaine. 	<p><i>Tu t'intéresses aux nouvelles technologies mais tu les utilises avec modération. La vie non-virtuelle est aussi importante.</i></p>
<p>4. Tu ne peux pas vivre sans ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ton portable. <input type="checkbox"/> les livres. <input type="checkbox"/> le sport. 		<p><i>Tu es vraiment accro ! Tu ne peux pas vivre sans ton téléphone, ton ordinateur ou ta tablette.</i></p>

CIVILISATION FRANÇAISE- LES MUSÉES

Lisez avec attention les textes suivants. Répondez aux questions.

Art

Des musées si français !



La pyramide du Louvre, qui a été très critiquée au moment de sa construction, est très appréciée aujourd'hui.

Le Louvre 

Le Louvre est le plus grand musée de France et le plus fréquenté. Plus de 10 millions de personnes l'ont visité en 2012. Le musée du Louvre était un château fort en 1190. Puis il y a eu de nombreux travaux et c'est en 1793 qu'il est devenu un musée. Les œuvres sont très variées : peintures, sculptures, objets d'art, dessins, céramiques et certaines sont célèbres dans le monde entier : *La Joconde* de Léonard de Vinci, la *Vénus de Milo*, *Le Radeau de la Méduse* de Géricault.



Aphrodite, dite *Vénus de Milo*, vers 100 avant J.-C., Musée du Louvre, Paris.

? Qu'est-ce que le Louvre ?
Que peut-on y voir ?
Pourquoi est-il très connu ?

_Moderna_2_Limba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf

*L1

/Limba



Beaubourg ou le Centre Pompidou



P. Picasso, *L'aubade*, 1942. Centre national d'art et de culture Georges Pompidou.

En 1969, le Président de la République, **Georges Pompidou**, a décidé de construire un centre d'art contemporain. On l'appelle donc Centre Pompidou ou Beaubourg. L'architecture de ce centre est unique au monde ! Les visiteurs apprécient sa structure métallique, les tuyaux apparents et ses couleurs bleu, rouge, jaune et vert. On peut y trouver des œuvres de Picasso, Matisse, Chagall...

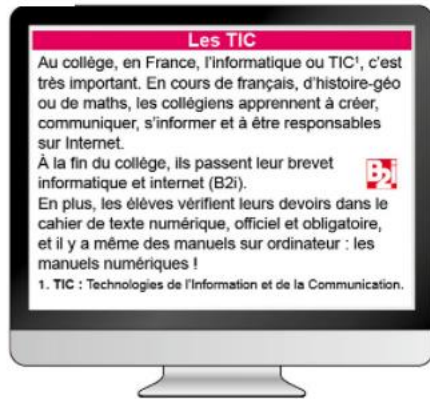
En 2010, le centre Beaubourg a proposé un espace pour les adolescents, et en 2012, il y a eu un record de fréquentation avec 3,8 millions de visiteurs.

? Quelles œuvres peut-on voir au Centre Pompidou ?

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20moderna%20franceza/U0MgQ0VOVFJVTCBERSBD/>

Révision- Unité 7 (curriculum diferențiat)

Lisez le texte et cochez la bonne case



- a. TIC signifie Technologies de l'Informatique et de la Communication. V F
- b. Les élèves apprennent :
- l'utilisation responsable des TIC.
 - les utilisations des TIC dans les différentes matières.
 - les deux.
- c. Tous les collèges doivent avoir un cahier de texte numérique. V F

Mettez A si la proposition est affirmative et N si la proposition est négative.

- a. Après une semaine de cours, j'ai déjà trois ou quatre amis.
- b. Au collège, je n'aime rien.
- c. Dans ma classe, je connais tout le monde.
- d. Au collège, j'adore tout : les matières, ma classe, la cour...
- e. Je ne connais personne dans ma classe.
- f. Je ne veux plus rester à l'atelier le soir. Je veux rentrer à la maison !
- g. Le soir, j'aimerais encore rester à l'atelier.
- h. Après une semaine de cours, je n'ai pas encore d'amis.

ÉVALUATION FORMATIVE- UNITÉ 7

Lisez le texte.



Lucas : Salut Julien ! Comment ça va ? On peut t' chatter avec la vidéo ?

Julien : Oui, un instant. Ça va ! Et toi ?

Lucas : Ça va ! Qu'est-ce que tu fais ?

Julien : En même temps, j'écris un message à Victor.

Lucas : Ah ! Dis bonjour à Victor de ma part !

Julien : D'habitude, je préfère le téléphone ou le tchat, mais communiquer avec le Mexique, ce n'est pas toujours facile, alors, on s'envoie un message ou un mail. Et c'est gratuit !

Lucas : Ah, oui le mail, c'est pratique !

Julien : Moi, je me connecte tous les jours. Et toi ?

Lucas : Moi aussi, mais je fais mes devoirs avant.

Julien : Dis donc ! C'est génial, on se voit bientôt en France ! J'ai très envie de te voir !

Lucas : Oui ! Moi aussi, je suis super content !

Julien : Et pour le voyage, tout va bien ? J'espère que tu es prêt.

Lucas : Oui, mais...

Julien : Il y a un problème ?

Lucas : J'ai un peu peur du voyage ! Et puis, on ne va pas être tous ensemble...

Julien : Oui, mais vous allez voir des régions très intéressantes ! Bon, on peut encore se parler ou tchatter avant le voyage !

Lucas : Super !

Julien : Je me couche ! À bientôt !

Lucas : À plus !

Observez l'image : Julien...

- parle au téléphone.
- parle sur son ordinateur à la maison.
- écoute de la musique.

Lisez le texte et cochez vrai ou faux.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Lucas envoie un message à Victor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Julien préfère tchatter avec ses copains. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Les deux garçons se connectent seulement le week-end. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Lucas est triste de ne pas retrouver ses amis à Paris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Le voyage inquiète Lucas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Complétez les phrases avec toujours, encore, déjà, plus, pas encore, jamais

1. Je n'ai fini mon travail, je peux vous le donner demain ?
2. Tu déjeunes ? Mais, il n'est que 11h30 !
3. Mon fils ne va à la piscine, il a trop peur de l'eau.
4. Oh, vous êtes là ! Vous avez 10 minutes d'avance, c'est bien !
5. Mon frère a une petite amie, mais il ne nous l'a présentée, on va la rencontrer dimanche.
6. J'ai préféré le poisson à la viande, même quand j'étais bébé.
7. Tu travailles ? Ça fait trois heures que tu études !
8. Je n'aime mon travail, pourtant je l'adorais, avant !

<https://didierfle-edito.com/exercices/a2/unite-1-a2/la-phrase-negative-3>



BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAFIE

1. art-fr6-lm-2.pdf
2. <http://calameo.download/005419417b1eaa95bc60a>
3. <http://calameo.download/005419417b1eaa95bc60a>
4. <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIa/Limba%20moderna%20franceza/U0MgO0VOVFJVTCBERSBD/>
5. <https://didierfle-edito.com/exercices/a2/unite-1-a2/la-phrase-negative-3>
6. Limba_Moderna_2_Limba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (1)”*

Cod SMIS 2014+: 135711

MATERIALE DE EVALUARE/ MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

DISCIPLINA

Limba franceză – Limbă modernă 1 și 2

Modulul M 1

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune intermediară

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA
Expert curriculum LIMBA FRANCEZA

Semnătura expertului

MARTIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



TABLEAU DES CONTENUS

V. UNITÉ 5 EN VILLE, pages 1-12, L1, L2 - 4 h (3 h TC+1 h CD)

V.1 Situer dans l'espace, L1, L2

V.2 La ville, L1, L2

V.3 Se déplacer à Lille, *L1

V.4 Les prépositions devant les noms de pays et de ville, L1, L2

V.5 Les prépositions devant les moyens de transport, L1, L2

V.6 Les adjectifs démonstratifs, L1, L2

V.7 Le passé composé, *L1

V.8 CIVILISATION FRANÇAISE- Découvre Paris, L1, L2

V.9 Révision – Unité 5 (curriculum différentiel), L1, L2

V.10 Évaluation formative- Unité 5

Bibliographie et sitographie, page 13

UNITÉ 5 EN VILLE

Observez les éléments suivants et trouvez les numéros qui correspondent sur le dessin.

• Les arbres, c'est le numéro 1.

les arbres

les pigeons

la statue

le sac à dos

la poubelle

le chien

les élèves

le musée

l'appareil photo

le vélo

le touriste

le café



Où sont-ils (elles) ?

Observe à nouveau le dessin de cette place et choisis la bonne réponse.

1. Le touriste est ... la statue.
à gauche de / derrière / devant
2. La statue est ... la place.
sur / sous / au milieu de
3. Le vélo est ... la statue.
à droite de / derrière / en face de
4. La bibliothèque est ... du café.
entre / à côté / dans

Situer dans l'espace

Situer dans l'espace

On utilise des prépositions de lieu pour situer un objet :

- dans / sur / sous
- entre / au milieu de
- à droite (de) / à gauche (de)
- devant / derrière
- près de / loin de
- là-bas / ici

Écris où se situe le bateau par rapport à la mer, à l'îlot ou aux îlots.



Vocabulaire- la ville

VOCABULAIRE > la ville

Les voies

l'avenue (f.)	le pont
le boulevard	le quai
le carrefour	la rivière
le fleuve	la rue
la place	



Les lieux, les monuments

la banque	la mairie
la bibliothèque	le musée
la cathédrale, l'église (f.)	la police
le centre-ville	la poste
l'école (f.)	le quartier
la gare	le théâtre
le jardin (public)	la tour

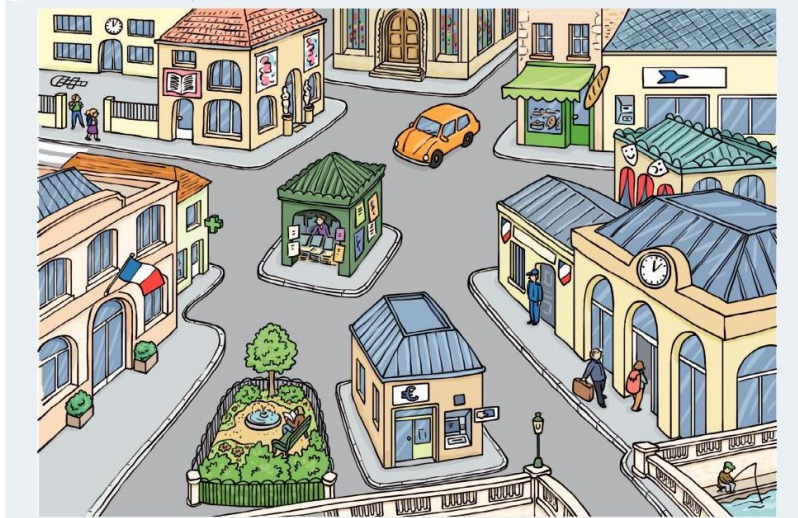
Trouvez l'intrus.

- a | la cathédrale – la gare – le pont – la banque
- b | l'avenue – la banque – le quai – la rue
- c | la poste – l'école – la place – le musée
- d | le théâtre – le quartier – le boulevard – la tour

Retrouvez les lieux.

- a | Je rencontre le professeur à
- b | Nous cherchons des livres à
- c | La Eiffel est à Paris.
- d | La nature dans la ville ? Visitez le

Retrouvez dans l'image les mots des listes ci-dessus.



PRODUCTION ÉCRITE

Vous passez devant quels lieux pour venir à l'école de langues ? Faites une liste.

Au fait !

Sur un plan :
r, = rue
bd, boul. (Canada) = boulevard
av. = avenue



[https://p.calameoassets.com/200316135426-](https://p.calameoassets.com/200316135426-504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p39.jpg)

504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p39.jpg

Lisez avec attention les deux textes. Répondez aux questions.*L1

Se déplacer à Lille



Au fait !

La **Braderie de Lille** est le plus grand marché aux puces d'Europe. Tous les ans, pendant le premier week-end de septembre, il y a deux à trois millions de visiteurs.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière

1 Observez la photo (document a). Où sont les personnes ?

1^{re} lecture (documents b et c)

2 Qui écrit les SMS ?

3 Quelle est l'adresse de Luc ?

2^e lecture (documents b et c)

4 Que disent les messages ?

5 Pour aller à cette adresse, Fabien utilise (deux réponses) :

- a | la voiture. c | le bus.
b | le métro. d | le taxi.

Pour se déplacer en métro ou en bus

- Pour aller à ...,
- Tu prends la ligne 10 jusqu'à..., (en) direction (de)...
- Tu changes à la station...
- Tu descends à l'arrêt...

Prendre

Je **prends** Nous **prenons**
Tu **prends** Vous **prenez**
Il/Elle **prend** Ils/Elles **prennent**

6 Suivez l'itinéraire sur le plan et écrivez les noms des lieux A et B.



PRODUCTION ÉCRITE

7 Par SMS, indiquez à votre voisin(e) l'itinéraire pour aller de l'école de langues à chez vous.

Descendre

Je **descends** Nous **descendons**
Tu **descends** Vous **descendez**
Il/Elle **descend** Ils/Elles **descendent**

<https://p.calameoassets.com/200316135426-504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p42.jpg>

Les prépositions devant les noms de pays et de ville

Les prépositions devant les noms de pays et de ville

On utilise **en** + nom de pays qui se termine par **-e** ou qui commence par une voyelle :

— J'habite **en** Russie. / J'habite **en** Italie.

! Quelques exceptions : **au** Mozambique, **au** Mexique.

On utilise **au** + nom de pays masculin qui commence par une consonne ou qui se termine par une autre voyelle que **-e**.

— Il habite **au** Brésil. / Il est **au** Canada.

On utilise **aux** + nom de pays au pluriel :

— Il est **aux** Pays-Bas.

On utilise **à** + nom de ville :

— Ils habitent **à** Lisbonne.



Complète avec **à, en, au** ou **aux**.

1. La tour CN est ... Toronto, ... Canada.
2. La pyramide de Kukulcán est ... Mexique.
3. La tour Eiffel est ... Paris, ... France.
4. Le Taj Mahal est ... Agra, ... Inde.
5. La statue de la Liberté est ... New York, ... États-Unis.
6. Big Ben est ... Londres, ... Angleterre.
7. Les pyramides sont ... Gizeh, ... Égypte.

Et toi, dans quel pays tu rêves d'habiter ?

Les prépositions et les moyens de transport

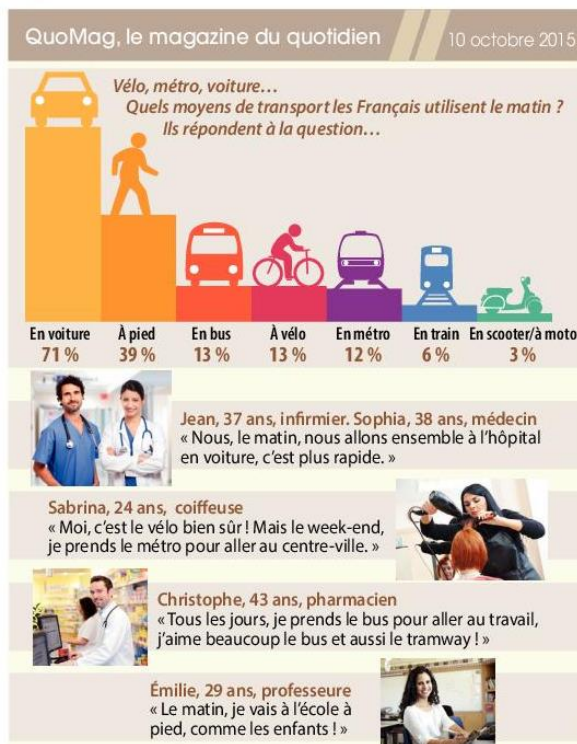


Complète librement les phrases.

1. Je vais au collège ...
2. Je prends ... pour aller ...
3. Je ne vais jamais au collège ...
4. Je vais voir mes amis ...
5. Je préfère voyager ...

Exercices

À pied ou en bus?*L1



Source : OpinionWay pour Le Sofinscope, septembre 2015

Retrouvez le titre de l'article.

- a | Les professions des Français
b | Les moyens de transport des Français

Quels sont les trois premiers moyens de transport utilisés par les Français ?

Associez.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| a Jean | 1 à pied |
| b Sophia | 2 en métro |
| c Sabrina | 3 en bus/en tramway |
| d Christophe | 4 en voiture |
| e Émilie | 5 à vélo |

Et vous ? Vous écrivez au magazine pour répondre à la question posée dans le document.



GRAMMAIRE- Les adjectifs démonstratifs

Les adjectifs démonstratifs désignent des éléments qu'on peut montrer d'un geste au moment où l'on parle, dont on a déjà parlé.

Formes

	Masculin	Féminin
Singulier	Ce *Cet	Cette
Pluriel	Ces	

* ce devient cet devant un nom commençant par une voyelle ou un –h muet

Exemples

cette amie / cet ami

cette enfant / cet enfant

cette élève / cet élève

ces ami(e)s – ces enfants – ces élèves

Tu es matinal, **ce** matin!/Combien coûte **cet** appareil photo?/

Je ne connais pas **cet** homme./On a plus de cours **cette** année./

À qui sont **ces** objets?

Exercices

Complète les phrases avec ce, cet, cette ou ces.

1. Nous passons ... week-end en famille.
2. ... fille s'habille avec goût.
3. Qui est ... homme?
4. Tu viens chez Luc ... après-midi?
5. ... slogans sont réalisés par les élèves du collège.
6. C'est à qui ... téléphone portable?
7. Il fait froid en ... saison.
8. ... adolescents passent trop de temps devant l'ordinateur.

GRAMMAIRE- Le passé composé- avoir

Le passé composé se forme de l'auxiliaire avoir au présent + le participe passé du verbe.

Rappel

Avoir

J'ai

Tu as

Il\Elle\On a

Nous avons

Vous avez

Ils \Elles ont

Le participe passé

Ier groupe + aller : er – é

(manger) J'ai mangé au restaurant de ton ami.

(parler) Nous avons parlé au professeur au téléphone.

(annoncer) Tu as annoncé la nouvelle à tes parents ?

IIème groupe + partir, sortir : ir – i

(finir) Il a fini sa soupe, il peut manger le dessert maintenant.

(choisir) Vous avez choisi le sujet pour votre projet ensemble.

(grandir) Ils ont bien grandi, tes enfants, depuis la dernière visite.

IIIème groupe : irrégulier

(être) J'ai été en France pendant les dernières vacances.

(avoir) Tu as eu le temps de visiter le Louvre ?

(faire) Nous avons fait beaucoup d'exercices avec le passé composé.

-RE

prendre – pris

lire – lu

écrire – écrit

dire – dit

faire – fait

mettre – mis

descendre – descendu

-OIR

voir – vu

vouloir – voulu

pouvoir – pu

devoir – dû

recevoir – reçu-IR

ouvrir – ouvert

tenir – tenu

venir – venu



Identifiez les verbes au passé composé :

Hier, j'ai visité la nouvelle ville de mon ami. Maintenant, il habite à Marseille parce qu'il y fait ses études. D'abord, nous avons été à la bibliothèque d'où il a pris un livre pour son projet et après nous avons pris le petit-déjeuner dans le restaurant où il mange chaque jour. Nous avons marché toute la journée car nous aimons beaucoup bouger. Il m'a montré beaucoup de monuments historiques et nous avons admiré toutes les ruelles de la ville. Le soir, nous avons raconté toute notre aventure à sa famille.

Mettez les verbes au passé composé et associez les deux parties de chaque phrase.

Exemple : Sophie a lu un article sur les clowns dans les hôpitaux.

a) Je (participer) ...	1) à ce concours.
b) Vous (participer) ...	2) à la lutte contre l'exclusion sociale.
c) Vous (regarder) ...	3) à la télé.
d) Thomas (faire) ...	4) des fonds pour une association.
e) Ils (collecter) ...	5) du bénévolat à la maison de retraite.

Mettez les verbes au passé composé :

Exemple : Marc et Julien (faire) un projet pour le cours de français. → Marc et Julien ont fait un projet pour le cours de français.

- a) Tu (prendre) ... le bus le samedi ?
- b) Nous (gagner) ... le match.
- c) Cédric et moi, nous (écrire) ... un message pour notre ami.
- d) Valérie (manger) ... chez toi hier ?
- e) On (voir) ... Sophie devant le cinéma.

Répondez aux questions suivantes comme dans l'exemple : *L1

Exemple : Tu as trouvé le restaurant ? → Oui, j'ai trouvé le restaurant. Non, je n'ai pas trouvé le restaurant.

- a) Vous avez rencontré vos amis à la gare ?
Oui, Non,
- b) Tu as pris le métro pour aller à la piscine ?
Oui, Non,
- c) Ils ont vu cette exposition du musée ?
Oui, Non,
- d) Il a fini son exposé ?
Oui, Non,

CIVILISATION FRANÇAISE- Découvre Paris

Lisez et traduisez les textes suivants. Réalisez une affiche avec l'un des monuments de la fiche „Découvre Paris”. *L1 Présentez l’affiche devant la classe.

Découvre Paris


**Paris est la capitale de la France et de la Région Île-de-France.
Paris est la seule ville de France à être aussi un département.
L'agglomération parisienne est, avec celles de Moscou (Russie) et de Londres (Royaume-Uni), la plus peuplée d'Europe.**

Fiche d'identité

Superficie :
105 km²
(France: 550 000 km²)
Population :
2,13 millions d'habitants
(9,5 millions dans l'agglomération).
Nombre d'arrondissements : **20**

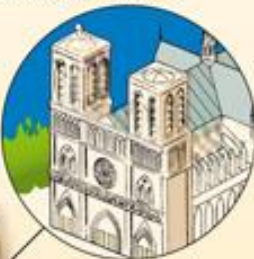
Montmartre

Ce quartier du nord de Paris est un ancien village de vignerons bâti sur une colline. Ses petites rues, ses places et la basilique du Sacré-Cœur attirent les touristes.




Notre-Dame

Cette grande cathédrale gothique a été construite au Moyen Âge. Elle se trouve sur l'île de la Cité. Des Gaulois ont fondé Lutèce au III^e (3^e) siècle avant J.-C. sur cette île de la Seine.




La tour Eiffel

Symbole de la capitale, la tour en fer, haute de 324 m, a été construite par Gustave Eiffel pour l'Exposition universelle de 1889.




La Seine


Les plus beaux monuments de Paris se trouvent au bord de ce fleuve : Notre-Dame, le Louvre, la tour Eiffel, le Grand Palais... Les touristes peuvent les découvrir à bord des bateaux-mouches.



Le métro

Inauguré en 1900, le métro parisien compte aujourd'hui 16 lignes et s'étend sur plus de 200 km. Ce moyen de transport est devenu l'un des symboles de la ville.






Arrondissement


Les Champs-Élysées

Cette avenue est la plus célèbre de Paris, et peut-être du monde. Longue de près de 2 km, elle relie la place de la Concorde à celle de l'Étoile, où se trouve l'Arc de Triomphe. Elle est bordée de nombreux magasins, restaurants et cinémas.



Le Louvre

Le Louvre est le plus grand musée du monde. Ancien palais des rois de France, le bâtiment renferme des chefs-d'œuvres : *La Joconde* (de Léonard de Vinci), la *Vénus de Milo*, le *Scribe accroupi* (statue égyptienne)... L'entrée dans le musée se fait par une pyramide en verre, construite en 1989 dans une cour du palais.



À RETENIR

Révision – Unité 5 (curriculum diferentiat)

Lisez l’affiche et répondez aux questions*L1,L2

Vous lisez cette affiche dans une gare en France. Répondez aux question.



INFO TRAFIC TRAVAUX

H

PARIS NORD <> PONTOISE <> PERSAN BEAUMONT <> VALMONDOIS

PARIS NORD <> MONTSOULT-MAFFLIERS <> PERSAN BEAUMONT <> LUZARCHES

TRAVAUX DE RÉNOVATION DU PONT DE FORT DE LA BRICHE ENTRE SAINT-DENIS ET ÉPINAY VILLETANEUSE
Les soirs des samedis et dimanches 4, 5, 11, 12, 18, 19 avril 2015 empruntez les trains de la ligne D du RER jusqu’à Stade de France Saint-Denis.

Avril 2015						
L	M	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OFFRE DE COVOITURAGE TRANSILIEN EN PARTENARIAT AVEC IDVROOM

1 Le document parle d’une ligne de train. Il :

- invite à l’inauguration de la ligne H, après de longs travaux.
- annonce des travaux sur la ligne H.
- annonce la fermeture de la ligne H.

2 Le 12 avril :

- vous pouvez prendre la ligne H pendant la journée.
- vous pouvez prendre la ligne H le soir.

vous ne pouvez pas prendre la ligne H.

3 On parle de la ligne D du RER. Cette ligne :

- remplace la ligne H pendant les travaux.
- est en travaux pour rénovation.
- a de nouveaux horaires pendant les travaux.

4 IDVROOM, qu’est-ce que c’est ?

.....

<https://p.calameoassets.com/200>

[316135426-504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p48.jpg](https://p.calameoassets.com/200)

*L1 Utilisez le passé composé pour répondre à la question suivante

Quand as-tu fait ça pour la dernière fois?

Exemple J’ai pleuré au cinéma il y a un mois.

- a. regarder un documentaire
- b. donner de l’argent à une association
- c. parler du racisme avec mes copains
- d. répondre à un texto



Mini projet

Écris un petit texte au passé pour raconter ta dernière bonne action.

*L1 Construisez des phrases avec les activités que vous préférez, utilisez l’indicatif présent, le passé composé et le futur pour chaque verbe.

- a) visiter un musée
- b) organiser une fête avec les amis
- c) faire du vélo
- f) lire un beau livre

Évaluation formative- Unité 5

Lisez avec attention le texte

Du haut de la Tour Eiffel



A

Julien : Lucas, regarde la tour Eiffel!
Lucas : Ouah! Comme elle est grande!
Julien : Elle fait trois cent vingt-quatre mètres de hauteur.
Lucas : Et à gauche tu as les Champs-Élysées, puis la place de la Concorde et à gauche de la Concorde, c'est le Louvre et sa pyramide!
Julien : Oh! Super! Et où est l'Arc de triomphe?
Lucas : Là, à droite de la tour Eiffel!
Julien : Ah, oui je vois l'Arc de triomphe!
Lucas : Ania et Clémence sont à Notre-Dame. On y va?
Julien : Ah, oui! Et Notre-Dame est juste à gauche, derrière le musée du Louvre, non?

B

Ayoub : Victor, regarde! On vient de là-bas!
Victor : Ah, oui! C'est Montmartre et la basilique du Sacré-Cœur en face!
Ayoub : Et là, à droite, il y a le musée du Louvre avec la Pyramide et, à côté, il y a la place de la Concorde avec l'Obélisque!
Victor : Ah oui, c'est vrai. Et l'Arc de triomphe?
Ayoub : Ah! Viens ici, c'est par là! Regarde tout droit devant toi! Juste en face, tu as l'Arc de triomphe.

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20moderna%20franceza/U0MgQ0VOVFJVTCTBERSBD1/>

Répondez aux questions.(dialogue B)

Où se trouvent les personnages?

Sur la Tour Eiffel

Au pied de la Tour Eiffel

Lisez le dialogue A et cochez vrai ou faux.

- Les personnages sont en excursion à Paris
- Les personnages visitent la cathédrale Notre-Dame de Paris.
- Les personnages sont dans le château de Versailles.
- Les personnages regardent le Louvre et sa Pyramide.

*L1 Conjuguez les verbes suivants au passé composé.

Nous (passer) par votre ville.

Les enfants (visiter) une exposition au musée.

Complétez avec ce, cette ou ces.

- couteau (m)
- histoires (f)
- chaise (f)
- compliment (m)
- carte (f)
- écharpe (f)
- balles (f)
- écoles (f)
- billet (m)
- garage (m)



BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

1. **Limba_Moderna_2_Limba_Franceza_Clasa_a_VI_a.pdf**
2. **art-fr6-lm-2.pdf**
3. **<https://digital.playbacpresse.fr/exposes-detail/mquo/decouvre-paris>**
4. **<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20moderna%20franceza/U0MgQ0VOVFJVTCBERSBD1/>**
5. **<https://p.calameoassets.com/200316135426-504d92074526fc85828d9395c2d361b0/p39.jpg>**